

**GESTÃO ESCOLAR E ESTILOS DE LIDERANÇA EM ESCOLAS PÚBLICAS
LOCALIZADAS EM CONTEXTOS DE VULNERABILIDADE SOCIAL**

ANA RACKEL HILARIO DE LEMOS
FUCAPE BUSINESS SCHOOL

AMANDA SOARES ZAMBELLI FERRETTI
FACULDADE DE ENSINO SUPERIOR DE LINHARES - FACELI

MARIA CLARA DE OLIVEIRA LEITE
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO (UFES)

MARCELO ZANON
FUCAPE BUSINESS SCHOOL

Introdução

A gestão escolar configura-se como um dos temas essenciais na busca por soluções para o aprimoramento das práticas dos gestores e a promoção da melhoria contínua no processo de aprendizagem dos estudantes, proporcionando uma educação de qualidade, especialmente em escolas em contextos de vulnerabilidade.

Problema de Pesquisa e Objetivo

esta pesquisa teve como objetivo compreender como se manifestaram os estilos de liderança de gestores escolares atuantes em escolas públicas nesses contextos de vulnerabilidade.

Fundamentação Teórica

A educação tornou-se, assim, um campo de estudo relevante em diferentes áreas do conhecimento, como a ciência de dados, a economia e a administração (Maia et al., 2021; Masci et al., 2018; Soriano et al., 2021). Nesse contexto, a gestão escolar aparece como um dos temas centrais, com o objetivo de aprimorar práticas pedagógicas e promover a melhoria contínua da aprendizagem (Leithwood et al., 2019). No Brasil, esse papel é exercido pelo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), calculado com base nos dados do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) (Lacruz et al., 2019).

Metodologia

Os dados foram coletados por meio de entrevistas semiestruturadas aplicadas a profissionais da educação básica em escolas públicas brasileiras em contextos de vulnerabilidade, e a análise foi conduzida por meio da técnica de análise de conteúdo.

Análise dos Resultados

Os resultados revelaram que os estilos de liderança instrucional, transformacional ou servidora foram percebidos como suficientes ou preferíveis para enfrentar os desafios educacionais, demonstrando que a liderança escolar em contextos de vulnerabilidade social exigiu uma abordagem multifacetada e adaptativa.

Conclusão

O objetivo desta pesquisa foi compreender como se manifestam os estilos de liderança de gestores escolares atuantes em escolas públicas em contextos de vulnerabilidade social. Foi realizado um estudo qualitativo, descritivo, com corte transversal e obtenção de dados primários, no qual foram entrevistados 14 diretores, vice-diretores e pedagogos. A organização e análise dos dados possibilitaram compreender as características de escolas localizadas em regiões de vulnerabilidade social e as particularidades relacionadas aos estilos de liderança adotados pelos gestores.

Contribuição / Impacto

Teoricamente, a pesquisa ampliou a compreensão sobre os estilos de liderança no cenário escolar brasileiro, evidenciando a necessidade de uma gestão que integra aspectos pedagógicos, administrativos e sociais. Na prática, os achados forneceram subsídios para a formação de líderes escolares, contribuindo para a capacitação de diretores, coordenadores e pedagogos, além de embasar políticas públicas voltadas para o fortalecimento da liderança educacional em contextos de vulnerabilidade social.

Referências Bibliográficas

- Pereira, M. A., & Ferreira, A. F. (2019). A liderança servidora na escola: aspectos teóricos e práticos. *Revista Gestão Universitária na América Latina*, 12(2), 32-46.
- Ranta, R., Soini, T., & Pietarinen, J. (2023). Principals' adaptive leadership in times of complexity: The role of contextual sensitivity. *School Leadership & Management*, 43(1), 48-66.
- Rizzotto, M. I., & França, M. L. C. (2022). Práticas de liderança e clima escolar: desafios em contextos de vulnerabilidade. *Educação em Revista*, 38, e286090.