

**GRANDES MUDANÇAS E GRANDES DIFICULDADES: TRANSIÇÕES DE
CARREIRA DE PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR PÚBLICO BRASILEIRO
DIANTE DE AVANÇOS TECNOLÓGICOS**

ELZA FÁTIMA ROSA VELOSO

FACULDADE FIA DE ADMINISTRAÇÃO E NEGÓCIOS (FFIA)

JOEL SOUZA DUTRA

FACULDADE DE ECONOMIA, ADMINISTRAÇÃO E CONTABILIDADE DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO - FEA

LEONARDO NELMI TREVISAN

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO (PUCSP)

MARCOS FILHO LIMA BASTOS

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL (UFRGS)

Introdução

O desenvolvimento tecnológico acelerado exerce impacto substancial nas práticas pedagógicas e na reformulação de estratégias das instituições de ensino superior. Ratifica-se que, apesar da relevância do tema, as alterações na identidade profissional de docentes, causadas pelos avanços tecnológicos, ainda apresentam um corpo de estudos limitado. Esse fato persiste mesmo diante de profundas mudanças nas práticas pedagógicas causadas pela inserção tecnológica acelerada no contexto do ensino superior, com impactos ontológicos e metodológicos (Galimova et al., 2024; Howard, 2021).

Problema de Pesquisa e Objetivo

Diante do exposto, a presente pesquisa possui como objetivo avaliar a influência da magnitude das transições de papel profissional nas dificuldades enfrentadas por docentes do ensino superior público brasileiro, no contexto dos avanços tecnológicos. Com essa finalidade, o estudo adotou uma abordagem quantitativa e multivariada, com o desenvolvimento de quatro modelos de regressão linear múltipla voltados para os impactos específicos dos aspectos de mensuração da magnitude da transição na dificuldade que os professores do ensino superior brasileiro enfrentam.

Fundamentação Teórica

O crescente espaço que os recursos tecnológicos têm ganhado no ensino superior trouxe transformações expressivas para a carreira dos docentes e as habilidades pedagógicas requeridas para o exercício da profissão. A digitalização crescente do ensino é um marco de uma nova realidade para a carreira docente, voltada para a atuação dos professores de ensino superior no ambiente digital (Peters et al., 2022; Tondeur et al., 2023).

Metodologia

A presente pesquisa pode ser caracterizada como descritiva quanto ao objetivo de pesquisa e quantitativa no que tange à abordagem adotada. Os dados possuem natureza primária. Uma survey foi aplicada a docentes do ensino superior público brasileiro, abrangendo as 5 macrorregiões do Brasil. Com a finalidade de avaliar a influência da magnitude das transições de papel profissional nas dificuldades enfrentadas por docentes do ensino superior brasileiro, considerando os impactos tecnológicos como impulsionadores, foram desenvolvidos quatro modelos de regressão linear múltipla.

Análise dos Resultados

Os resultados estatísticos corroboraram com a literatura recente de transição de carreira docente e avanços tecnológicos ao evidenciar a influência estatisticamente significativa do grau de contraste e extensão das mudanças nas dificuldades que os docentes enfrentam em identificar o escopo de seus trabalhos e limites de quantidade de trabalho que devem realizar, havendo, portanto, a confirmação da primeira hipótese de pesquisa. Ademais, a sensação de mudança de profissão foi o preditor mais significativo para as dificuldades relativas à identificação do escopo de trabalho.

Conclusão

Como sugestão para pesquisas futuras, propõe-se o desenvolvimento de análises voltadas para a compreensão do impacto que os avanços tecnológicos exercem na carreira de docentes da educação básica ou de docentes que concebem a docência como uma segunda carreira. Os achados desse estudo podem contribuir para políticas voltadas para a valorização profissional dos docentes, considerando o impacto dos avanços tecnológicos na reconstrução de identidades profissionais e gestão de fronteiras entre a vida pessoal e profissional.

Contribuição / Impacto

Em termos teóricos, a pesquisa contribuiu para o preenchimento de uma lacuna evidenciada na literatura acerca do impacto dos avanços tecnológicos na carreira docente, tema bastante fragmentado no estado da arte atual. Em termos práticos, as evidências empíricas deste estudo podem subsidiar o desenvolvimento de políticas públicas estratégicas para a gestão de instituições de ensino superior, com foco no desenvolvimento de práticas mais sensíveis à realidade dos docentes, especialmente no que tange à integração da tecnologia nas práticas pedagógicas das universidades.

Referências Bibliográficas

Galimova, E. G., Oborsky, A. Y., Khivatova, M. A., Astakhov, D. V., Orlova, E. V., & Andryushchenko, I. S. (2024). Mapping the interconnections: A systematic review and network analysis of factors influencing teachers' technology acceptance. *Frontiers in Education*, 9, Article 1436724. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1436724>
Howard, N. J. (2021). Navigating blended learning, negotiating professional identities. *Journal of Further and Higher Education*, 45(5), 654-671. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2020.1806214>