

Implicações do Ambiente de Aprendizagem na Motivação dos Estudantes

LARISSA GOMES ARAÚJO

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA (UFPB)

ANIELSON BARBOSA DA SILVA

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA (UFPB)

Agradecimento à órgão de fomento:

Os autores agradecem ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) pelo apoio financeiro para o desenvolvimento da pesquisa. Processo CNPq 312968/2021-3.

Introdução

A motivação dos estudantes e o ambiente de aprendizagem são elementos interdependentes que afetam diretamente o desempenho acadêmico. Ambientes físicos, tecnológicos, pedagógicos e socioemocionais impactam na disposição dos alunos em se engajar com os estudos. Este estudo busca compreender como essas dimensões influenciam a motivação discente, com foco na promoção de estratégias pedagógicas mais eficazes.

Problema de Pesquisa e Objetivo

Quais as implicações do ambiente de aprendizagem na motivação dos estudantes? O objetivo deste artigo é analisar as implicações das dimensões do ambiente educacional na motivação discente.

Fundamentação Teórica

A literatura destaca que a motivação pode ser intrínseca, extrínseca ou relacionada à autoeficácia. O ambiente de aprendizagem — físico, tecnológico e socioemocional — impacta diretamente esses tipos de motivação. Metodologias ativas, percepção de pertencimento e suporte emocional são apontados como elementos centrais para a motivação e o desempenho acadêmico.

Metodologia

Trata-se de uma pesquisa exploratória de abordagem mista. A etapa quantitativa envolveu 194 estudantes por meio de questionários estruturados com escalas validadas (MSLQ e AMA). A etapa qualitativa consistiu em entrevistas semiestruturadas com 15 estudantes. Os dados foram analisados estatisticamente e por análise de conteúdo conforme Bardin (2016).

Análise dos Resultados

Os resultados revelaram que ambientes bem estruturados fisicamente, emocionalmente acolhedores e tecnologicamente acessíveis favorecem a motivação. Metodologias ativas e planejamento docente claro também influenciam positivamente. Diferenças sociodemográficas, como sexo e renda, impactaram na percepção dos fatores motivacionais.

Conclusão

A motivação é resultado da interação entre fatores individuais e contextuais. Ambientes de aprendizagem positivos e docentes bem preparados favorecem o engajamento e a autonomia discente. Conclui-se que a motivação não depende apenas do aluno, mas também em função de ambientes de aprendizagem que auxiliem os estudantes a se manterem motivados para aprender.

Contribuição / Impacto

O estudo contribui ao oferecer uma análise integrada da relação entre motivação e ambiente de aprendizagem, subsidiando práticas pedagógicas mais alinhadas às necessidades dos estudantes. O impacto reside na valorização do planejamento docente e da criação de ambientes de aprendizagem mais motivadores, acessíveis e emocionalmente positivos.

Referências Bibliográficas

- Castro, J. X., Miranda, G. J., & Leal, E. A. (2016). Estratégias de aprendizagem dos estudantes motivados. *Advances in Scientific and Applied Accounting*, 9(1), 80-97.
- Kember, D., Ho, A., & Hong, C. (2010). Characterising a teaching and learning environment capable of motivating student learning. *Learning Environments Research*, 13(1), 43-57.
- Nolen, S. B. (2003). Learning environment, motivation, and achievement in high school science. *Journal of Research in Science Teaching*, 40(4), 343-368.