

**O USO DOS RESULTADOS DO SAEB E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A
QUALIDADE DA EDUCAÇÃO PÚBLICA**

STEFANIA RODRIGUES BROSEGHINI

SABRINA OLIVEIRA DE FIGUEIREDO
FUCAPE BUSINESS SCHOOL

MARCELO ZANON
FUCAPE BUSINESS SCHOOL

Introdução

Nas últimas décadas, a relação entre educação e desenvolvimento tem sido amplamente estudada, com foco na conexão entre qualidade educacional e progresso econômico das nações (Charlot, 2021). Nesse contexto, as avaliações em larga escala, como o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), se destacam como instrumentos centrais, pois medem o desempenho escolar e orientam políticas e investimentos no ensino básico. Apesar de estudos desenvolvidos no país, ainda há uma lacuna na literatura sobre a percepção de professores e gestores quanto ao uso prático desses dados gerados pelas avaliações.

Problema de Pesquisa e Objetivo

A questão de pesquisa foi esta: Como os profissionais da educação pública utilizam os resultados do SAEB e como esses usos contribuem para a qualidade da educação? O objetivo da pesquisa foi compreender os usos atuais dos resultados do SAEB pelos profissionais da educação básica e explorar sugestões sobre como esses resultados poderiam ser mais eficazes na melhoria da qualidade da educação.

Fundamentação Teórica

As principais literaturas que fundamentaram a pesquisa foram Basso (2022), Charlot (2021) e Lacruz (2019), que discutem o papel das avaliações externas na regulação pedagógica, as contradições entre avaliação e cotidiano escolar, e os desafios para a apropriação crítica dos dados.

Metodologia

A pesquisa qualitativa foi realizada em três escolas públicas da Serra, Espírito Santo, com diferentes desempenhos no IDEB de 2023. Participaram diretores, professores, pedagogos e coordenadores experientes na aplicação do SAEB. A coleta de dados ocorreu entre fevereiro e março de 2025, por meio de entrevistas semiestruturadas, presenciais e virtuais. A análise de dados baseou-se na técnica de análise de conteúdo.

Análise dos Resultados

Os resultados foram subdivididos nas categorias de análise denominadas de: (1) Significado da Avaliação; (2) Acesso às Informações; (3) Usos dos Resultados na Prática; (4) Aspectos Positivos, Negativos e Potenciais de Utilização do SAEB; e (5) Qualidade da Educação.

Conclusão

O estudo revelou que os profissionais usam os dados do SAEB principalmente para planejamento pedagógico e identificação de dificuldades de aprendizagem, ainda que pontualmente e sem sistematização. Reconhecem seu potencial no combate à evasão escolar e distorção idade-série, quando aliado a práticas de acolhimento e busca ativa. Apontam limitações como falta de formação continuada, rotatividade docente e uso meritocrático dos resultados. Defende-se maior integração dos dados na rotina escolar, formação docente contínua e políticas que valorizem o trabalho educacional de forma justa.

Contribuição / Impacto

Como contribuição teórica, o estudo evidencia que os impactos das avaliações externas ultrapassam o diagnóstico da aprendizagem, influenciando dimensões estruturais, políticas e institucionais. No campo prático, os achados sinalizam a importância de fortalecer espaços coletivos de análise dos dados, investir em formação continuada e em materiais alinhados aos desafios identificados.

Referências Bibliográficas

- Basso, F. V., Ferreira, R. R., & Oliveira, A. S. de (2022). Uso das avaliações de larga escala na formulação de políticas públicas educacionais. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 30(115), 501-519.
- Charlot, B. (2021). "Qualidade da educação": O nascimento de um conceito ambíguo. *Educar em Revista*, 37, e81286.
- Lacruz, A. J., Américo, B. L., & Carniel, F. (2019). Indicadores de qualidade na educação: Análise discriminante dos desempenhos na Prova Brasil. *Revista Brasileira de Educação*, 24, e240002.