

O CONTEXTO DE TRABALHO DE PROFESSORES E A INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA EM ESCOLAS PÚBLICAS

THAÍS FERREIRA DE ANDRADE
FUCAPE BUSINESS SCHOOL

SABRINA OLIVEIRA DE FIGUEIREDO
FUCAPE BUSINESS SCHOOL

LIVIA SALVADOR CANI
FUCAPE BUSINESS SCHOOL

LETICIA ANDRADE DA SILVA
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO (UFES)

SILVANIA NERIS NOSSA
FUCAPE BUSINESS SCHOOL

Agradecimento à orgão de fomento:

FAPES - Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Espírito Santo

Introdução

O direito à educação e ao atendimento especializado às pessoas com deficiência (PCD) nas escolas no Brasil foi resultado do conjunto de ações e lutas pelo reconhecimento de direitos sociais. Embora os estudos sobre o contexto de trabalho dos professores da Educação Especial sejam relevantes, de acordo com Bordas et al. (2022), observa-se a existência de limitações relacionada à escassez de estudos específicos sobre professores de Educação Especial, destacando-se a necessidade de aprofundar as pesquisas nessa área.

Problema de Pesquisa e Objetivo

Esta pesquisa apresenta o seguinte problema: Como os professores de Educação Especial percebem os seus contextos e acessibilidade no trabalho em sua prática cotidiana e o que consideram sobre a inclusão dos alunos PCD? O objetivo geral do estudo é compreender a percepção dos professores de Educação Especial sobre os seus contextos de trabalho e sobre a inclusão de alunos com deficiência nas escolas públicas.

Fundamentação Teórica

O Referencial Teórico do estudo adota as dimensões do contexto de trabalho definidas por Ferreira e Mendes (2008), bem como as de acessibilidade no campo do trabalho de Sasaki (2009). Além disso, o capítulo traz conceitos de autores que trazem concepções sobre o que é inclusão e como ela deve acontecer no ambiente escolar.

Metodologia

Trata-se de uma pesquisa qualitativa, que utiliza roteiro semiestruturado para a coleta de dados que permitiu entender melhor as percepções das docentes sobre condições de trabalho, organização de tarefas, relações socioprofissionais e inclusão. Foram entrevistadas 14 professoras da Educação Especial, atuantes no município de Vila Velha, no estado do Espírito Santo (Brasil). A pesquisa ocorreu no ano de 2024. A análise de dados pautou-se na técnica de análise de conteúdo.

Análise dos Resultados

Os resultados apontam que as professoras de Educação Especial enfrentam questões negativas e positivas relacionadas ao contexto de trabalho. Para as professoras a inclusão escolar significa um processo participativo e de desenvolvimento dos alunos PCD, no fazer com o outro e com a mediação profissional.

Conclusão

Existem aspectos do contexto de trabalho relacionados a Organização do Trabalho dos professores de Educação Especial que precisam ser aprimorados, como salas destinadas somente ao planejamento, documentações mais funcionais e menos burocráticas, sistema único e informatizado para preenchimento de documentações. Os achados quanto às Condições de Trabalho mostraram a necessidade de o Poder Público municipal dedicar atenção às condições do plano de cargos e salários do magistério, bem como à remuneração e à formação dos professores, visando promover melhorias.

Contribuição / Impacto

Dentre as contribuições acadêmicas, esta pesquisa apresenta uma visão da realidade dos Contextos de Trabalho dos professores de Educação Especial no Brasil, fornecendo dado comparativos para estudos futuros. Destaca-se pelas suas contribuições práticas como instrumento para que os gestores avaliem as ações necessárias que objetivem a participação de toda equipe com práticas inclusivas, promovendo formações e diálogos internos formativos orientando a inclusão; além da necessidade de mediar ações com os familiares dos alunos PCD com o objetivo de estreitar o vínculo da família com a escola.

Referências Bibliográficas

- Bordas, M. A. G., Miranda, T. G., & Silva, O. O. N. (2022). Análise do perfil e das condições de trabalho dos professores de Educação Especial de Jacobina - BA. *Revista de Estudos em Educação*, Sorocaba, 24, São Paulo.
- Ferreira, M. C., & Mendes, A. M. Contexto de Trabalho. (2008). In: Mirlene Maria Matias Siqueira. (Org.). *Medidas do Comportamento Organizacional: Ferramentas de Diagnóstico e Gestão*. Porto Alegre RS: Artmed, 111-123.
- Sasaki, R. K. (2009). Inclusão: Acessibilidade no lazer, trabalho e educação. *Revista Nacional de Reabilitação (Reação)*, 12, 10-16.