

**EVALUATING STAFF ERASMUS+ MOBILITY EXPERIENCES IN HIGHER EDUCATION  
STUDIES OF FINANCE**

**PURIFICACIÓN PARRADO MARTÍNEZ**  
UNIVERSIDAD DE JAÉN

## **EVALUATING STAFF ERASMUS+ MOBILITY EXPERIENCES IN HIGHER EDUCATION STUDIES OF FINANCE**

### **Introdução | *Introducción* | *Introduction***

Atualmente, uno de los principales retos a los que se enfrenta el sistema de educación superior es la adaptación a un mundo cada vez más globalizado, que exige la formación de ciudadanos hiperconectados y capaces de trabajar en contextos internacionales, complejos, cambiantes y multiculturales (De La Torre et al., 2021). Entre las estrategias diseñadas para responder a estos retos se encuentra el programa Erasmus+ de la Comisión Europea, que ofrece diversas oportunidades de movilidad, como son las estancias de profesorado de instituciones de educación superior (European Commission, 2023a).

### **Objetivos Geral e Específicos | *Objetivos generales y específicos* | *General and Specific Objectives***

Con este proyecto, pretendemos analizar la utilidad de este tipo de experiencias internacionales, centrándonos en las percepciones del estudiantado tras haber recibido la formación de profesorado extranjero participante en los programas Staff Erasmus+ Mobility. Después de la evaluación de una experiencia concreta desarrollada recientemente en la Universidad de Jaén, el objetivo principal de la propuesta es replicar la investigación en distintas universidades españolas o extranjeras para contrastar y generalizar los resultados.

### **Metodologia | *Metodología* | *Methodology***

Para evaluar las experiencias Staff Erasmus+ Mobility, se ha diseñado un cuestionario sobre la utilidad percibida de esta actividad para el logro de determinados conocimientos, habilidades y actitudes (KSAs) que contribuyen a la adquisición de competencias básicas de las materias y estudios cursados por el alumnado.

### **Resultados Esperados | *Expected results***

Esperamos que los resultados satisfactorios obtenidos en la Universidad de Jaén se puedan confirmar en otras universidades. De este modo, podríamos contrastar si el fruto de estas acciones de movilidad es favorable desde la perspectiva del alumnado, ayudando a aumentar su motivación e implicación en las asignaturas. Ello nos animaría a fomentar el uso de estas prácticas en otras asignaturas de titulaciones similares de universidades españolas o extranjeras.

### **Qual a oportunidade você está oferecendo? | *¿Qué oportunidad estás ofreciendo?* | *What opportunity are you offering?***

Se ofrece a docentes de otras universidades la oportunidad de contactar y poder compartir nuestra experiencia previa con el fin de aplicar este proyecto conjuntamente en sus centros. Igualmente, ofrecemos la posibilidad de llevar a cabo una investigación conjunta en esta área, de la cual podrían derivarse publicaciones científicas futuras. Asimismo, podríamos impartir ponencias con el fin de difundir nuestra experiencia previa en otras universidades, animando así a otros centros a participar en iniciativas docentes internacionales.

### **Principais Referência Bibliográficas (até 10) | *Principales referencias bibliográficas (hasta 10)* | *Main Bibliographic References (up to 10)***

European Commission (2023a). Erasmus+ Programme Guide. Disponible online : ErasmusplusProgramme-Guide2023-v3\_en.pdf (europa.eu) De La Torre et al. (2021). Erasmus skills. Guide for practitioners. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Madrid

European Commission (2023b). Higher Education (teaching staff). Disponible online: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/opportunities/opportunities-for-individuals/staff-teaching/higher-education-teaching-staff>

**Resumo | Resumen | Abstract**

Este proyecto pretende iniciar una línea de investigación sobre la utilidad de las estancias Erasmus+ de movilidad internacional para profesorado, en el ámbito de educación superior universitaria de la rama de Empresa y Finanzas. Nuestro objetivo es analizar si la participación de profesorado internacional de universidades extranjeras, mediante estas estancias, introduce mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje que puedan ser percibidas por el alumnado, aumentando así su motivación, implicación y adquisición de competencias y habilidades clave en las materias.