

AVALIAÇÃO DO NÚCLEO DE APOIO CONTÁBIL E FISCAL NO DESENVOLVIMENTO SOCIAL E COMUNICATIVO DO BOLSISTA DE EXTENSÃO: ESTUDO DE CASO NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ

JOELMA LEITE CASTELO

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ (UECE)

HYANE CORREIA FORTE

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

ARIOVALDO COSTA NETO

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ (UECE)

KAREN DA SILVA MESQUITA LIMA

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ (UECE)

MARIA SOLANGE DE SOUSA FREITAS

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ (UECE)

AValiação DO Núcleo DE Apoio Contábil E Fiscal NO Desenvolvimento Social E Comunicativo DO Bolsista DE Extensão: Estudo DE Caso NA Universidade Estadual DO Ceará

Introdução

As extensões universitárias são essenciais na aquisição de conhecimentos, práticas e habilidades a serem executadas junto à sociedade. Assim, em 2011, a Receita Federal do Brasil criou o Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal, projeto que visa oferecer serviços contábeis e fiscais a sociedade hipossuficiente. A participação dos discentes de ciências contábeis na extensão universitária pode impactar no desenvolvimento comunicativo e social, uma vez que o contador está ligado ao processo de comunicação e geração de informações úteis para a tomada de decisão (Ferreira, Popik & Paes, 2021).

Problema de Pesquisa e Objetivo

Com isso, este trabalho busca oferecer resposta ao seguinte questionamento: Como o projeto do Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal influencia no desenvolvimento social e comunicativo do bolsista de extensão? Para tanto, o estudo tem como objetivo investigar como o Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal influencia no desenvolvimento social e comunicativo do bolsista de extensão do curso de Ciências Contábeis da Universidade Estadual do Ceará.

Fundamentação Teórica

A extensão universitária proporciona aos estudantes experiências práticas que estão diretamente relacionadas a Tríade Universitária: o saber teórico, a pesquisa e a aplicabilidade prática do conhecimento teórico (Martins et al., 2017; Santos et al., 2016; Silva, 2020). No núcleo acadêmico da extensão, destaca-se dois fatores para a sociedade: o desenvolvimento social e comunicativo (Azevedo Filho, 2020). Logo, a valorização extensionista para o desenvolvimento social e comunicativo do estudante, representa o valor gerado na sua relação interpessoal e no seu desenvolvimento profissional.

Metodologia

Esta investigação possui natureza qualitativa, com fins exploratório-descritivos (Yin, 2015). Teve como unidade de análise o projeto de extensão do curso de Ciências Contábeis, o Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal da Universidade Estadual do Ceará [NAF UECE]. Realizada por meio de uma entrevista semiestruturada com 23 (vinte e três) bolsistas do projeto, fundamentando-se no modelo desenvolvido por Dantas e Nascimento (2018). A análise dos dados foi realizada mediante análise de conteúdo, com suporte do software Atlas.ti, a fim de buscar a validação dos resultados desta pesquisa.

Análise dos Resultados

A dimensão “Desenvolvimento Social” contemplou seis subcategorias de análise (motivação extensionista, mudanças comportamentais, percepção social, relevância extensionista, envolvimento social e relacionamento comunitário). Já na dimensão “Desenvolvimento Comunicativo” contemplou cinco subcategorias de análise (relevância do NAF UECE, desenvolvimento profissional, habilidades comunicativas, percepção comunicativa e habilidades profissionais), identificando o desenvolvimento comunicativo, técnico e social dos bolsistas extensionistas.

Conclusão

Conclui-se que o projeto de extensão em estudo, proporciona uma forma pela qual o bolsista

extensionista consegue interagir com a IES e com a sociedade, adquirindo aprendizado por meio da percepção de seu desenvolvimento social e comunicativo para além do profissional. Com isso, verifica-se que a inclusão social do bolsista é proporcionada pelas atividades comunitárias em caráter diferencial, uma vez que o discente vivencia um trabalho em equipe, de forma solidária, que pode proporcionar uma melhora no desenvolvimento social e comunicativo.

Referências Bibliográficas

Azeredo Filho, P. O. A. (2020). Metodologias ativas de ensino aplicadas no curso de graduação de Ciências Contábeis: uma transformação necessária. *Qualia: a ciência em movimento*, 6(1), 120-122.

Ferreira, R. Q., Popik, F., & Paes, A. P. (2021). Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal (NAF): um estudo dos serviços e práticas desenvolvidas no Brasil. Congresso USP de Controladoria e Contabilidade. <https://congressosp.fipecafi.org/anais/21UspInternational/ArtigosDownload/3464.pdf>

Yin, R. K. (2001). *Estudo de caso* (2 ed.). Bookman. <https://repositorio.ufrn.br/bitstream/123456789/43454/2/Desenvolvimento>