

## **Quem Sou e Para Onde Vou: Fatores Facilitadores do Desenvolvimento do Propósito de Vida de Estudantes no Ensino Superior de Administração**

**ANA CAROLINA MESSIAS SHINODA**

FACULDADE DE ECONOMIA, ADMINISTRAÇÃO E CONTABILIDADE DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO - FEA

**FLAVIO HOURNEAUX JUNIOR**

FACULDADE DE ECONOMIA, ADMINISTRAÇÃO E CONTABILIDADE DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO - FEA

**VIVIANE POTENZA GUIMARÃES PINHEIRO FONSECA**

## **Quem Sou e Para Onde Vou: Fatores Facilitadores do Desenvolvimento do Propósito de Vida de Estudantes no Ensino Superior de Administração**

### **Introdução**

Embora o questionamento humano sobre o porquê existimos seja antigo, o estudo científico sobre Propósito de Vida é recente. O período da juventude é particularmente importante para a descoberta do propósito. No entanto, poucos jovens conseguem definir um propósito de vida para si. O curso de Administração propicia uma variedade de carreiras e ter clareza de seu propósito pode ajudar os estudantes da área a identificarem um caminho profissional coerente. No entanto, há poucos estudos empíricos sobre como os propósitos são descobertos ao longo do tempo e o que facilita este processo.

### **Problema de Pesquisa e Objetivo**

Este artigo endereça o seguinte objetivo: identificar quais são os fatores facilitadores do desenvolvimento do propósito de vida de estudantes do curso de administração. Assim, espera-se, ao identificar fatores que podem ser potencialmente promotores de propósito a partir do momento em que os jovens se encontram no Ensino Superior, contribuir para o campo do desenvolvimento do propósito de jovens no que diz respeito a “como” de fato o propósito pode ser desenvolvido, focando no Ensino Superior de Administração no Brasil.

### **Fundamentação Teórica**

O artigo aborda diferentes bases teóricas. Em primeiro lugar, trata do Desenvolvimento do Propósito de Vida de Jovens Adultos, baseando-se em Damon, Menon e Bronk (2003). Em seguida, foram discutidos alguns estudos que se voltaram a promover o desenvolvimento do Propósito de Vida no âmbito da educação, como por exemplo, o de Danza (2013) e Pizzolato, Brown e Kanny (2011). E, finalmente, foi analisado o Ensino Superior de Administração no Brasil e a importância da inserção de ações voltadas à reflexão sobre o propósito de vida dos estudantes, como direcionado pela UNESCO (1998) e CNE (2005).

### **Metodologia**

A estratégia da pesquisa foi multimétodo, pois utiliza mais de um método (observação participante, gravações, materiais produzidos pelos alunos), dentro de uma mesma abordagem de pesquisa (qualitativa) e mesmo paradigma. Foram realizadas intervenções (32 encontros) no formato de aulas e workshops com 63 alunos de duas instituições de Ensino Superior do Estado de São Paulo, totalizando 67 horas. A partir da coleta, foi utilizada a análise de conteúdo proposta por Bardin (2009) e identificadas cinco categorias macro e 23 fatores facilitadores do desenvolvimento do Propósito.

### **Análise dos Resultados**

As cinco categorias macro que emergiram dos dados foram: Participantes, Professores, Processo, Atividades e Estrutura. Dentre os 23 fatores facilitadores, merecem destaque pela frequência e intensidade que apareceram na pesquisa: a adesão ter sido voluntária, a participação horizontal (professor e alunos), ter um momento específico dedicado à reflexão sobre Propósito, estabelecer um clima de confiança e ter um número reduzido de participantes.

### **Conclusão**

Percebeu-se que implementar uma proposta ainda que pontual de intervenção é algo complexo, pois exige que se planeje desde a forma de convite aos estudantes, passando pela escolha dos

professores, o desenho do processo e das atividades e o preparo da estrutura. No entanto, mesmo uma iniciativa pontual (uma disciplina ou workshops à parte das aulas obrigatórias) pode ser uma maneira de iniciar um projeto mais amplo de desenvolvimento do propósito nas instituições.

### **Referências Bibliográficas**

Bronk, K. C. (2014). *Purpose in Life: A Critical Component of Optimal Youth Development*. Springer Dordrecht Heidelberg, London, New York: Springer. Damon, W., Menon, J., & Bronk, K. C. (2003). The development of purpose during adolescence. *Applied Developmental Science*, 7(3), 119-128. doi: 10.1207/S1532480XADS0703\_2. Danza, H. C. (2019). *Conservação e mudança dos projetos de vida dos jovens*. Tese (Doutorado) da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo.