



08, 09, 10 e 11 de novembro de 2022  
ISSN 2177-3866

## **Avaliação da Política Educacional Básica Pública do Estado do Ceará: Um Estudo Baseado na Modelagem CIPP**

**RICARDO VIEIRA NOGUEIRA JÚNIOR**

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ (UECE)

**PAULO TORRES JÚNIOR**

PROGRAMA DE POS GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO - PPGA UECE

**ROGÉRIO SEVERIANO DUTRA**

PROGRAMA DE POS GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO - PPGA UECE

**PAULO CÉSAR DE SOUSA BATISTA**

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ (UECE)

**MARCIO DE OLIVEIRA MOTA**

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ (UECE)

## **Avaliação da Política Educacional Básica Pública do Estado do Ceará: Um Estudo Baseado na Modelagem CIPP**

### **Introdução**

A gestão pública do Estado do Ceará demonstrou grande engajamento no desenvolvimento da política pública de Ensino Médio integrado à educação profissional. O método avaliativo desenvolvido por Stufflebeam (2000) leva em consideração Contextos, Insumos, Processos e Produtos aos quais estão inseridos, de modo a possibilitar a tomada de decisão. No estado do Ceará, o efeito da implementação do ensino profissionalizante como política pública educacional, carece de estudos que possam evidenciar os efeitos comparativos com as demais tipologias de ensino (Regular e integral), junto à sociedade.

### **Problema de Pesquisa e Objetivo**

Para demonstrar as implicações propostas, o estudo empírico emerge para responder o seguinte questionamento: em que medidas os Contextos, Insumos, Processos e Produtos (CIPP), moderados pelo tipo de ensino ofertado, contribuem com o desenvolvimento da educação básica pública do Estado do Ceará? Por conseguinte, o objetivo da pesquisa é investigar o impacto diferenciador dos CIPP educacionais, moderados pelo tipo de ensino ofertado, no desenvolvimento da educação básica pública do Ceará.

### **Fundamentação Teórica**

O Contexto pode ser compreendido como oportunidades e ameaças ao processo educacional e volta-se para analisar fatores que compõem o ambiente externo ao espaço educacional (Stufflebeam, 2003, p. 2). Os insumos são percebidos como os recursos necessários que contribuem ao alcance da estratégia implementada (Birgili & Kırkıç, 2021). O processo, são as dinâmicas e métodos que auxiliam na implementação do programa educacional (Stufflebeam, 2003). Os produtos são percebidos como variáveis utilizadas para avaliar os resultados (Stufflebeam, 2003).

### **Metodologia**

A população é constituída por todas as escolas estaduais da rede pública de ensino do Estado do Ceará. Já a amostra é composta por todas as escolas que tiveram resultados divulgados, pelo INEP, os indicadores educacionais e o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) do ensino médio no ano de 2019. A abordagem da pesquisa é quantitativa e no intuito de investigar o impacto diferenciador dos Contextos, Insumos e Processos educacionais foi observado o efeito moderador de classe de escola na relação entre as variáveis preditoras e a predita (Produto: IDEB).

### **Análise dos Resultados**

Foi realizada uma análise de moderação com a variável dependente IDEB 2019. As variáveis independentes foram Nível Socioeconômico, Alunos por Turma e Adequação da Formação Docente. A variável moderadora foi Classes de Escolas. Os resultados apontam indícios de que as variáveis identificadas pelo Perfil Socioeconômico da escola, a média de alunos por turma e a adequação da formação docente apresentam um impacto diferenciador crescente no desenvolvimento da educação básica pública do Ceará, considerando a implementação da modalidade de ensino profissional na rede pública estadual.

### **Conclusão**

Conjectura-se inicialmente que as escolas profissionalizantes realizam uma seleção para cooptar os estudantes de escolas públicas e privadas da etapa de ensino fundamental, com melhores

desempenhos proficientes nas disciplinas propedêuticas, e que por vezes são aqueles com melhores condições financeiras, culturais e cognitivas. O grau de rigor adotados nos editais da escola profissional para o ingresso de alunos pode ser um forte indicativo para esses achados, pois tal seleção não é possível para as outras modalidades, que por força de lei deve acolher todos os estudantes que buscam vagas.

### **Referências Bibliográficas**

Birgili, B., & Kırkıç, K. A. (2021). Evaluation of a Strategic Management Program: Context, Input, Process, Product Model as a Prototype for Business Academies. *TEM Journal*, 10(1), 204-214.

Stufflebeam, D. L. (2000). The CIPP model for evaluation. In: *Evaluation models*. Springer, Dordrecht, 2000. p. 279-317.

Stufflebeam, D. L. (2003). The CIPP Model for evaluation. Presented at the Annual Conference of the Oregon Program Evaluators Network (OPEN), Portland, Oregon.

Hayes, A. F. (2022). *Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis: A Regression Based Approach*. (3rd