



08, 09, 10 e 11 de novembro de 2022
ISSN 2177-3866

UM ESTUDO BIBLIOMÉTRICO SOBRE CONTABILIDADE GERENCIAL

KEZIA MANUELA LUCAS MINEIRO

FUCAPE BUSINESS SCHOOL

ROZELIA LAURETT

FUCAPE BUSINESS SCHOOL

UM ESTUDO BIBLIOMÉTRICO SOBRE CONTABILIDADE GERENCIAL

Introdução

A Contabilidade Gerencial (CG) é uma importante ferramenta de gestão utilizada pelas organizações para auxiliá-las no processo de planejamento, controle, estratégia e tomada de decisões (Ribeiro & Tavares, 2017). Para Jakobsen et al. (2019) as pesquisas sobre o ensino da CG não conseguiram ainda de fato explicar as diferenças existentes entre os profissionais e pesquisadores, e as técnicas implementadas nas disciplinas de CG. Assim, analisar e entender as lacunas existentes e como ocorreu o desenvolvimento das pesquisas nesta área, por meio da bibliometria, torna-se relevante.

Problema de Pesquisa e Objetivo

Considerando a relevância das pesquisas sobre CG e a ausência de estudos sistemáticos sobre o tema, essa pesquisa teve como problema de pesquisa identificar: quais são as principais características da literatura científica sobre o ensino da CG? Assim, este estudo objetiva desenvolver uma análise bibliométrica da literatura sobre o ensino de CG, a fim de observar como se deu o desenvolvimento desta temática.

Fundamentação Teórica

A CG passou por vários estágios evolutivos, cada um destes períodos dava ênfase para determinada área – determinação de custos e controle financeiro, informações para controle e planejamento gerencial, redução de perdas, e criação de valor (Ribeiro & Tavares, 2017). Madruga, Colossi e Biazus (2016) identificaram que as organizações esperam que os contadores, possuam além das habilidades financeiras e tributárias, também as competências gerenciais.

Discussão

Utilizou-se a bibliometria que é uma abordagem quantitativa de análise de dados da literatura sobre uma área de conhecimento específica. Os dados (secundários) bibliográficos utilizados foram obtidos no banco de dados Scopus, usando as seguintes palavras-chave: (“management account*” OR “managerial account*”) AND (“education” OR “course” OR “curriculum” OR “teaching” OR “ISAR” OR “UNCTAD”). Inicialmente foram identificados 493 artigos para potencial análise, a seguir, após um criterioso processo de inclusão e exclusão de artigos permaneceram para análise 126 artigos para análise.

Conclusão

Conclui-se por meio da análise descritiva que várias revistas têm o enfoque na educação contábil. Outro ponto observado foi que os autores não publicaram um grande número de estudos sobre o ensino de CG. Os países que mais realizaram estudos foram os EUA e a Austrália. Destacaram-se métodos quantitativos e casos práticos, com dados primários, levantados geralmente por questionários, com amostras compostas por alunos. Por meio dos achados bibliométricos, foi possível identificar 10 clusters para o acoplamento bibliográfico, e 7 clusters para a co-ocorrência de palavras-chave.

Referências Bibliográficas

Ribeiro, H. C. M., & Tavares, V. C. M. (2017). Behavior and Particularities of academic production on “Management Accounting” published in the database ISI WEB of Science Core Collection between 1985 and 2014. *Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade* 11(1), 5-30. Jakobsen, M., Mitchell, F., Nørreklit, H., & Trenca, M. (2019). Educating management accountants as business partners: Pragmatic constructivism as an alternative pedagogical paradigm for teaching



08, 09, 10 e 11 de novembro de 2022
ISSN 2177-3866

management accounting at master's level. Qualitative Research in Accounting & Management, 16(4), 517-541.