

PERCEPÇÃO DOS DOCENTES SOBRE DIMENSÕES DE AUTOAVALIAÇÃO DE PROGRAMAS DE PÓS GRADUAÇÃO E SUA INFLUÊNCIA PARA CONTRIBUIÇÃO NO CURSO

KARINE CECILIA FINATTO BEGNINI

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA (UFSM)

LARA GABRIELA MATOSO

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA (UFSM)

RAFAELA BUTZKE GELOCH

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA (UFSM)

LEANDER LUIZ KLEIN

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA (UFSM)

KELMARA MENDES VIEIRA

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA (UFSM)

Agradecimento à órgão de fomento:
CAPES e CNPQ.

PERCEPÇÃO DOS DOCENTES SOBRE DIMENSÕES DE AUTOAVALIAÇÃO DE PROGRAMAS DE PÓS GRADUAÇÃO E SUA INFLUÊNCIA PARA CONTRIBUIÇÃO NO CURSO

Introdução

Qualificar conhecimentos em diferentes áreas de formação é um dos desafios enfrentados por Instituições de Ensino Superior (IES). Assim, aperfeiçoar e avaliar o contexto educacional, é necessário para garantir a qualidade das IES. Para o funcionamento regular e consolidação dos Programas de Pós-Graduação, a autoavaliação precisa ser parte constituinte da rotina acadêmica e da avaliação institucional, sendo de caráter legal, constante, transparente e oferecendo oportunidade para a potencialização dos pontos fortes existentes e à superação dos desafios encontrados.

Problema de Pesquisa e Objetivo

No processo avaliativo de Programa de Pós-Graduação (PPG), uma das dimensões propostas pela CAPES é a autoavaliação, porém, pouco tem sido explorada em estudos acadêmicos, principalmente quando envolve o corpo docente. Além disso, qual a percepção docente quanto aos parâmetros da autoavaliação? Como o docente percebe a sua atuação no PPGs? Essas perguntas de pesquisa ainda permanecem pouco exploradas e são a lacuna no conhecimento a ser investigada nesse trabalho. Diante disso, o objetivo da presente pesquisa é identificar a percepção dos docentes de uma IES quanto à sua participação no PPG.

Fundamentação Teórica

A elaboração da fundamentação teórica do trabalho, constituiu-se basicamente na literatura sobre avaliação institucional, autoavaliação e percepção docente nos PPGs. Buscou-se refletir acerca dos quesitos (Programa, Formação, Impacto na Sociedade) e itens da ficha de avaliação proposta pela CAPES.

Metodologia

Foi realizada uma survey com docentes de PPGs de uma IES pública. Obteve-se uma amostra válida de 221 respondentes. Como instrumento de coleta de dados, utilizou-se um questionário estruturado em 84 questões, o qual baseou-se nas diretrizes de avaliação sugeridas pela CAPES. Para mensuração das respostas, utilizou-se uma escala do tipo Likert de 5 pontos (1- Discordo totalmente; 5 Concordo totalmente) e outra, também de 5 pontos de adequação (1- Nada adequado; 5 - Totalmente adequado). As principais técnicas de análise dos dados foram a Análise Fatorial Exploratória e a Análise de Regressão.

Análise dos Resultados

Os resultados dessa pesquisa demonstraram a consecução de onze fatores para a autoavaliação dos PPGs estreitamente alinhados as diretrizes da Capes. Além disso, os resultados indicam que os fatores Instalações da IES, Coordenação do curso, Produção internacional e Alinhamento à linha de pesquisa exercem influência positiva sobre o fator Contribuição para o curso.

Conclusão

O estudo permite concluir que a contribuição docente com os PPGs pode estar relacionada a diferentes fatores. Especificamente, neste estudo, está relacionada à produção internacional, alinhamento dos estudos/pesquisas ao programa, infraestrutura e gestão do curso, sendo estes fundamentais para o desenvolvimento do programa. Outra principal conclusão é que a internacionalização, continua sendo um desafio para os PPGs, especialmente no que se refere à manutenção de relacionamentos internacionais. Ainda, este estudo caracteriza o início da busca por um modelo de autoavaliação docente.

Referências Bibliográficas

ALMEIDA, Marcia Cristina Alves dos Anjos; SANTANNA, Angelo Marcio Oliveira; DE LIMA, Edson Pinheiro. Internationalization in Higher Education and Brazil as a Case Study. *Administração: Ensino e Pesquisa*, v. 22, n. 1, p. 64-100, 2021. ALSHARARI, Nizar Mohammad. Internationalization market and higher education field: institutional perspectives. *International Journal of Educational Management*,

2019. LEITE, Denise et al. A autoavaliação na Pós-Graduação (PG) como componente do processo avaliativo CAPES. Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas), v. 25, n. 2, p. 339-353, 2020.