

ENSAIO SOBRE A GESTÃO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR NO BRASIL: O CONTEXTO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

PRISCILA PORTA NOVA DE OLIVEIRA

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA (UFSM)

MARCELO BATTESINI

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA (UFSM)

ENSAIO SOBRE A GESTÃO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR NO BRASIL: O CONTEXTO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Introdução

A alimentação escolar favorece as condições de acesso, permanência e êxito escolar, sendo uma política pública nacional com impactos na saúde e educação. O Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) regulamenta a alimentação escolar e firma contribuições maiores com a sociedade, como o desenvolvimento regional (Brasil, 2009). Porém, os Institutos Federais (IFs) ainda encontram dificuldade para sua implantação. Neste sentido, estudos de avaliação da execução do PNAE em outros IFs podem ser a chave de apoio aos gestores destas instituições para efetivar o programa.

Problema de Pesquisa e Objetivo

A partir da relevância dos estudos de avaliação da implantação e implementação de políticas públicas, busca-se entender o problema de pesquisa: quais os melhores estudos de avaliação da gestão e execução do Programa Nacional de Alimentação Escolar no contexto dos Institutos Federais? O objetivo deste ensaio teórico é propor uma reflexão crítica sobre a gestão do Programa Nacional da Alimentação Escolar e as formas de avaliar este programa no contexto dos Institutos Federais.

Fundamentação Teórica

A fundamentação teórica deste estudo abrange desde o estabelecimento do PNAE como política pública de alimentação escolar, suas formas de execução nas escolas das três esferas governamentais, das características e barreiras da plena efetivação do PNAE nos IFs até a contextualização da necessidade de avaliação da gestão de políticas públicas, com vistas a contribuir na identificação nos entraves institucionais e apoiar gestores na busca de estratégias para sua plena efetivação.

Discussão

O presente estudo discutiu a importância da avaliação de políticas pública, em especial, a estratégica descrita por Hartz e Silva (2015), para quem o sucesso na avaliação da execução de programas requer estudo sobre a formulação estratégica, abordagem, níveis de implantação, indicadores e padrões que melhor identifiquem os objetos de estudo. Para isto, a discussão foi realizada em quatro etapas: diferenças institucionais dos IFs, importância da avaliação nas estratégias de ação, escolha de indicadores adequados para avaliação e impacto da avaliação nos resultados de um programa como o PNAE.

Conclusão

Conclui-se que ainda são encontrados poucos estudos sobre a avaliação da execução do PNAE nos Institutos Federais, sendo ainda menor o número de publicações que avalie de forma integral o atendimento deste programa, e ao contrário disto, são vistos maiores números de pesquisas com foco específico em uma das diretrizes do PNAE.

Referências Bibliográficas

BRASIL. Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009. Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar e do Programa Dinheiro Direto na Escola aos alunos da educação básica. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 17 jun. 2009. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/lei/11947.htm. Acesso em: 15 jul. 2024.
HARTZ, Zulmira Maria de Araújo; SILVA, Ligia Maria Vieira da. Avaliação em saúde: dos modelos

teóricos à prática na avaliação de programas e sistemas de saúde. 1ed. Salvador: EDUFBA; Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2005. 275