

OS IMPACTOS DA LIDERANÇA TRANSFORMACIONAL NA INTENÇÃO DE SAÍDA DE PROFESSORES: um estudo em escolas públicas brasileiras

RAQUEL ALMEIDA KEFFLER COUTO
FUCAPE BUSINESS SCHOOL

AMANDA SOARES ZAMBELLI FERRETTI
FUCAPE BUSINESS SCHOOL

ARTHUR FRANÇA SARCINELLI
ESCOLA DE ADMINISTRAÇÃO DE EMPRESAS DE SÃO PAULO (FGV-EAESP)

DANILO MAGNO MARCHIORI
UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE (MACKENZIE)

Agradecimento à orgão de fomento:

Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Espírito Santo (FAPES). Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

OS IMPACTOS DA LIDERANÇA TRANSFORMACIONAL NA INTENÇÃO DE SAÍDA DE PROFESSORES: um estudo em escolas públicas brasileiras

Introdução

O presente estudo tem como objetivo analisar os impactos da liderança transformacional dos gestores escolares na intenção de saída dos professores das escolas públicas brasileiras, mediado pelo clima organizacional e a satisfação no trabalho. Para isso, foi realizada uma pesquisa quantitativa, descritiva, com coleta de dados primários com corte transversal. A população-alvo foram 322 professores de escolas públicas brasileiras. Os dados foram analisados por meio da Modelagem de Equações Estruturais para verificar as relações entre os construtos propostos.

Problema de Pesquisa e Objetivo

Qual é o impacto da liderança transformacional na intenção de saída dos professores, mediado pelo clima organizacional e a satisfação no trabalho? Nesse sentido, o objetivo desse estudo é identificar se o estilo de liderança transformacional impacta positivamente na permanência dos professores nas escolas.

Fundamentação Teórica

O presente estudo se justifica em razão da liderança transformacional desempenhar um papel significativo no contexto educacional (Wang, 2019). A liderança transformacional é reconhecida por sua capacidade de inspirar e motivar os membros da equipe a alcançarem objetivos comuns, promovendo mudanças positivas e estimulando o crescimento pessoal e profissional (Thanh et al., 2022).

Metodologia

Para atingir esse objetivo, foi realizado um estudo quantitativo descritivo com 322 professores de escolas públicas do Brasil, coletando dados primários em um período de tempo específico. Os dados foram analisados com Modelagem de Equações Estruturais para confirmar as relações nas construções propostas.

Análise dos Resultados

Os resultados mostram que para professores efetivos, a liderança transformacional influencia positivamente a satisfação no trabalho e a intenção de permanecer na profissão a longo prazo. No entanto, para os professores temporários, que possuem contratos mais curtos, o impacto da liderança transformacional não foi confirmado.

Conclusão

As implicações práticas deste estudo consideram a relevância do tema para o desenvolvimento de programas de treinamento e capacitação para diretores escolares, bem como a implementação de políticas e práticas de gestão que promovam uma cultura de liderança transformacional.

Referências Bibliográficas

Allami, F. B. M., Ishak, M., Hussin, F., Sin, I., Don, Y., & Fauzee, M. S. O. (2022). Preferred leadership styles of physical education teachers and relationship with athletes' satisfaction. *International Journal of Instruction*, 15(2), 393-416. Doi: <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15222a> Al Draij, F., & Al Saed, R. (2023). Mediating role of employee empowerment for transformational leadership and job satisfaction. *Problems and Perspectives in Management*, 21(1), 59-68.

