

**FATORES QUE INFLUENCIAM A ESCOLHA DE CURSO/CARREIRA DE ESTUDANTES
DE ADMINISTRAÇÃO NO AMAZONAS**

JONAS FERNANDO PETRY

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS (UFAM)

ANTONIO DIEGO RODRIGUES MARQUES DE OLIVEIRA

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS (UFAM)

ANTÔNIO GIOVANNI FIGLIUOLO UCHÔA

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS (UFAM)

ANA FLÁVIA DE MORAES MORAES

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS (UFAM)

GUSTAVO DA ROSA BORGES

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA - UNIPAMPA (UNIPAMPA)

FATORES QUE INFLUENCIAM A ESCOLHA DE CURSO/CARREIRA DE ESTUDANTES DE ADMINISTRAÇÃO NO AMAZONAS

Introdução

A escolha do curso superior não é uma decisão fácil, alguns alunos enfrentam muitas dificuldades e inúmeras dúvidas na hora da definição do que poderá trazer boas ou más experiências (Levin, Braunstein-Bercovitz, Lipshits-Braziler, Gati, & Rossier, 2020). Ou seja, a escolha de um curso superior está entre as decisões mais importantes que os jovens devem tomar (Willner, Gati, & Guan, 2015). Muitos alunos acham difícil entender suas escolhas relacionadas à tomada de decisão de sua carreira (Lease, 2004) e acabam escolhendo cursos sem as habilidades acadêmicas necessárias.

Problema de Pesquisa e Objetivo

Assim, entendemos que a intenção dos alunos pela busca e aprimoramento do conhecimento não depende somente de sua atitude (comportamento individual), mas também, de elementos do contexto em que estão inseridos, como por exemplo o ambiente. Isso nos leva a seguinte questão de pesquisa: quais os principais fatores que influenciam os estudantes na escolha do curso? Logo, como objetivo, investigar os fatores que influenciam nas escolhas da carreira.

Fundamentação Teórica

A literatura sobre as teorias de escolha de curso/carreira é fragmentada, baseia-se em vários campos e esta enraizada nas ciências comportamentais mais amplas, mas não estão necessariamente em competição umas com as outras (Robbins, 1996). Diversas abordagens teóricas são adequadas para explicar diferentes tipos de comportamento em um continuum que vai do amplo ao específico (Landy & Becker, 1987). Assim, a abordagem sociológica dá atenção aos aspectos do contexto e da estrutura social (Ford & Box, 1967; Hodkinson & Sparkes, 1997).

Metodologia

Pesquisa aplicada com análise de Equações Estruturais

Análise dos Resultados

Os resultados do estudo revelam a importância dos fatores internos (relacionados ao interesse pessoal, oportunidades de crescimento, ambiente de trabalho e outros fatores como expectativa de carreira e crença) e sociodemográficos (respectivos aos status socioeconômico da família, carreira profissional, expectativa de carreira e trabalho). Ou seja, a escolha pelo curso de administração está relacionada à fatores sobre a expectativa de carreira do estudante. Os resultados revelam que a escolha do curso é necessária para a vida profissional através da educação universitária. Além disso, nosso est

Conclusão

Os resultados do estudo revelam a importância dos fatores internos (relacionados ao interesse pessoal, oportunidades de crescimento, ambiente de trabalho e outros fatores como expectativa de carreira e crença) e sociodemográficos (respectivos aos status socioeconômico da família, carreira profissional, expectativa de carreira e trabalho). Ou seja, a escolha pelo curso de administração está relacionada à fatores sobre a expectativa de carreira do estudante. Os resultados revelam que a escolha do curso é necessária para a vida profissional através da educação universitária.

Referências Bibliográficas

Abbasi, M. N., & Sarwat, N. (2014). Factors inducing career choice: Comparative study of five leading professions in Pakistan. *Pakistan Journal of Commerce and Social Sciences (PJCSS)*, 8(3), 830-845.
Abrahams, F., Jano, R., & Lill, B. v. (2015). Factors influencing the career choice of undergraduate students at a historically disadvantaged South African university. *Industry and Higher Education*, 29(3), 209-219.
Agarwala, T. (2008). Factors influencing career choice of management students in India. *Career Development International*, 13(4), 362-376.
Akkermans, J., Richardson, J., & Kraimer, M.