

**PROPOSTA DE JOGO SOBRE A ESTRUTURA CONCEITUAL DO SETOR PÚBLICO:  
UMA FERRAMENTA APLICADA NA UFPE**

**JONAS FERREIRA DA PAIXÃO**

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO (UFPE)

**FERNANDO GENTIL DE SOUZA**

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO (UFPE)

### **PROPOSTA DE JOGO SOBRE A ESTRUTURA CONCEITUAL DO SETOR PÚBLICO: UMA FERRAMENTA APLICADA NA UFPE**

#### **Introdução**

O ensino-aprendizagem de normas técnicas de contabilidade é um desafio para professores, alunos e profissionais que trabalham com a elaboração das demonstrações financeiras. No setor público, devido ao processo de convergência das IPSAS, esse desafio tornou-se ainda maior. O uso de metodologias tradicionais de ensino para o ensino de normas técnicas tem demonstrado ser pouco eficiente. Dessa forma, a utilização de ferramentas complementares como jogos lúdicos é um caminho que demonstra ser interessante, pois além da diversão, permite a participação ativa na construção do conhecimento.

#### **Problema de Pesquisa e Objetivo**

O processo de convergência das IPSAS está em curso e será obrigatório para todos os entes da federação. Devido à importância dessa convergência, pois está diretamente relacionada à gestão e prestação de contas do patrimônio público, faz-se necessário verificar se o uso de ferramentas complementares de ensino ao método tradicional pode ser eficaz no processo de aprendizagem dessas normas. Sendo assim, o objetivo deste trabalho é investigar se o uso de jogo como ferramenta complementar pode ser uma útil no ensino-aprendizagem da Estrutura Conceitual (EC) do setor público.

#### **Fundamentação Teórica**

Pereira, Niyama e Freire (2012) enfatizam a importância do ensino-aprendizagem das normas técnicas nas Instituições de Ensino Superior, bem como dos profissionais que interagem com a contabilidade aplicada ao setor público. Como ferramenta complementar de ensino, a literatura cita o uso de jogos educacionais, pois podem beneficiar o processo de aprendizagem por motivar o estudante a se adaptar a diversas situações, desenvolvendo raciocínio flexível (WEINTRAUB; HAWLITSCHKEK, 2011).

#### **Metodologia**

Para atingir o objetivo foi aplicado um jogo de tabuleiro aos alunos de Contabilidade Pública da UFPE 2018.1. Os alunos foram submetidos à metodologia tradicional de ensino: aula expositiva, leitura e aplicação de questionário, e em seguida foram submetidos ao jogo contendo perguntas e respostas sobre a EC do setor público. A fim de mensurar quantitativamente a eficiência do jogo, os alunos foram submetidos ao questionário respondido anteriormente. A análise qualitativa baseou-se em um questionário escalonado na escala Likert e na observação participante dos pesquisadores.

#### **Análise dos Resultados**

A análise dos resultados reuniu os aspectos quantitativos e qualitativos. A análise quantitativa baseou-se no teste das seguintes hipóteses: H0 - O uso do jogo não foi eficaz no aumento da aprendizagem da EC para a turma de CASP da UFPE e H1 - O uso do jogo foi eficaz no aumento da aprendizagem da EC para a de CASP da UFPE. Os testes paramétricos t-pareado e não paramétricos de Wilcoxon demonstraram que H0 deve ser refutada. Foi possível pela análise qualitativa verificar que o uso do jogo uniu a diversão com o aumento do conhecimento e interesse pela EC do setor público.

#### **Conclusão**

Pela análise quantitativa e qualitativa foi possível constatar que o jogo foi eficaz no processo de aprendizado da EC do setor público. Sendo assim, conclui-se que o jogo além de reunir os aspectos lúdicos, interação e diversão, conseguiu aumentar a motivação e o nível de interesse dos alunos, o que levou ao aumento do conhecimento da norma.

#### **Referências Bibliográficas**

CRUZ, C. F.; FERREIRA, A. C. S.; SZUSTER, N. EC da Contabilidade no Brasil : Percepção dos Docentes dos Programas de Pós- Graduação Stricto Sensu em Ciências Contábeis. Pensar Contábil, v. 13, n. 50, p. 53-63, 2011. NUNES, I. V.; VIEIRA, A.; MARQUES, C. Nível de Conhecimento sobre a EC Básica: o caso dos Alunos do Curso de Ciências Contábeis de uma Universidade Pública Mineira. Encontro da ANPAD - EnANPAD, 38, p. 1-16, 2014. SANTOS, R. de. Jogos de empresas aplicados ao processo de ensino e aprendizagem de contabilidade. Revista Contabilidade & Finanças, v. 14, n. 31,

